

深耕人權教育-----  
營造溫馨友善之校園

主講人

傅木龍(教育博士)

- 自己完全做到然後再教人，這是聖人；自己說到，一定能做到，這是賢人，人家也能相信你；你自己做不到，教別人做到，那叫騙人，騙人，誰會相信你？
- 國內教育家臺師大前校長劉真：教別人之前，先教好自己。教育工作者要有慈母的愛心、園丁的耐心、宗教家的熱情、聖哲的懷抱、耶穌及釋迦牟尼佛的智慧。
- 日本鍵山秀三郎的「清掃哲學」，其中的關鍵精神，就是「凡事徹底」、「感恩惜福」。

# 讓我們一起分享---人權的意涵與演進

- 一、「人權」是天賦的、多元的，也是一種道德的抽象性質與跨越文化的包容性質。
- 二、西方人權的發展
  - (一)「第一代」人權：十七、八世紀，係源自於爭取個人自由，避免政府干預的第一代消極人權，亦即公民政治權
  - (二)「第二代」人權---「社會權」：十九世紀中葉以迄二十世紀初期，逐漸邁向要求政府積極作為的第二代積極人權，亦即經濟社會文化權，政府也從消極的不作為，走向積極的「福祉國家」的理念。一九四八年聯合國發表《世界人權宣言》(Universal Declaration of Human Rights)，將社會主義國家所重視的經濟和社會權利列為重要發展方向，一般稱為「第二代」人權。
  - (三)「第三代」人權：第二次世界大戰以後，發展為需國際社會共同合作之和平權、環境權等建立於集體的基礎之上的，則屬於第三代人權（黃默，民86；陳秀容，民86；柴松林，民87；許志雄，民88）。而人權的主體，也從個人到集體（如婦女、老人、兒童、殘疾等）、民族、國家，甚至第三世界（指當今世界上的開發中國家）（柴松林，民87：3）。
  - (四)「第四代」人權：強調天、地、人三位一體，是人和自然、宇宙及物種間的權利關係。（引自中華民國總統府新聞與活動<https://www.president.gov.tw/NEWS/735>）

# 人權教育之目的與核心價值

## 一、人權教育之目的

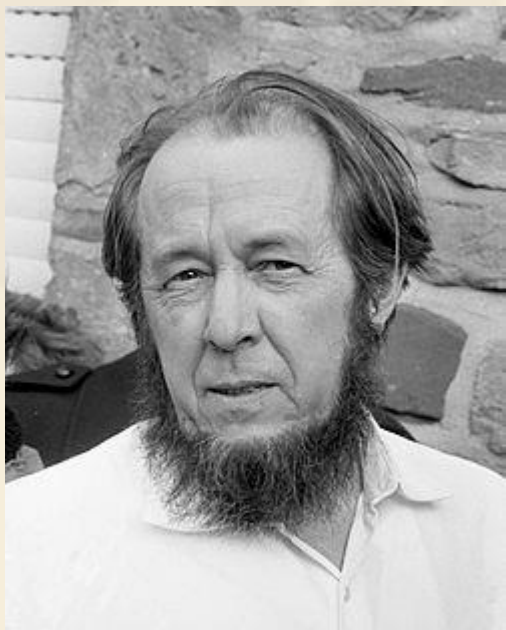
- (一) 保障學生受教及學習權益
- (二) 重新建構教育專業形象
- (三) 塑造教育專業尊嚴
- (四) 建立法治、人性的校園文化

## 二、人權教育之核心價值

- (一) 關懷與尊重 (二) 溝通與包容 (三) 自由與平等 (四) 公平與正義 (五) 權利與責任

# 「俄羅斯良心」之稱的索忍尼辛

<http://city.udn.com/66275/5108155>



1918年12月11日－  
2008年8月3日

**1982年10月25日**，有「俄羅斯良心」之稱的索忍尼辛在台北中山堂做了一場演講，索忍尼辛似乎預見了台灣日後會面臨另一種形式的考驗，在結尾前他說：貴國的經濟成就和民生富裕具有雙重特性：一方面它是全中國人民光明希望的所寄，另一方面它也可能顯露出你們的弱點。**1970年**獲頒諾貝爾文學獎，致詞時說到：「一句真話，分量更勝整個世界」

# 台灣人權鬥士

維基百科<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%9F%8F%E6%A5%8A>



經歷過政治牢獄近10年(共被囚禁九年又二十六天。)的柏楊相當關注自由、人權與尊嚴等議題，曾創立國際特赦組織台灣分會且擔任會長。

柏楊（1920年3月7日－2008年4月29日[1]）本姓郭，原名定生。後其父因方便替他轉校，而易學名為立邦，後又因升大學問題而自行改名為郭衣洞。出生於河南省開封，籍貫為河南省輝縣。筆名來自中橫公路隧道附近台灣原住民部落的原名諧音「古柏楊」（今稱古白楊；Kubayang）。「不為帝王唱讚歌，只為蒼生說人話。」這應該是柏楊這一生的中心思想。

柏楊好友，物理學家孫觀漢說：「每個人差不多都知道自己可自豪的一面，但是柏楊使我了解我醜陋的一面，而最使我驚奇而傷心的是這種可怕的醜陋，竟不是我一人所獨佔，而是十億同胞所共有的。」

臺灣遠流出版公司董事長王榮文說：「我們常常抱怨社會混亂，柏老卻能永保信心。因為他從歷史角度看待問題，有時候比我們年輕人還樂觀。」

作家聶華苓曾評價柏楊小說和雜文有一個共同點，「在冷嘲熱諷之中，蘊藏著深厚的『愛』和『情』。」

# 哲人日已遠，典型在夙昔



從拾糞的孩子，布衣卿相，作到行政院長。他的一生表達苦幹、踏實、執著，他的故事帶來溫暖、勇氣、信心，在當今浮動的環境裡，孫運璿更是發人深省的領導典範。



**沈力揚醫師(榮總  
腦神經外科)**

**(1936.7.29-1985.2.15)**

**醫生的天職是救人**

# 國內特色人物—黃勝雄

是享譽美國的腦神經外科權威，曾是美國雷根總統隨行的指定醫師，是被認為是醫生中的外科醫生，一年要看五千位病人、動三百六十個手術。1993年響應門諾醫院院長（Dr. Roland P. Brown）的醫術，辭去美國醫學院教授職務，呼召到花蓮基督教門諾會醫院工作，並將薪資中三分之二捐給公益慈善用途。2003年工作10年後，於65歲從門諾醫院院長職務退休，繼續從事醫療，教學，慈善及宣道工作。



圖片來源：臺灣教會公報—回台灣後山買靈魂——黃勝雄醫師

<http://www.tcn.org.tw/news-detail.php?id=1969>

資料來源：維基百科—黃勝雄

<http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%BB%83%E5%8B%9D%E9%9B%84>



# 最窮總統月領23K：物質不會帶來愛，人最大的貧窮是孤獨

作者：彭子珊整理 2016-04-26 天下雜誌596期



滿頭白髮的穆希卡，2016年滿80歲。他是烏拉圭前總統，也是美國《外交政策》期刊評為「世界最窮，卻最受歡迎的總統」。不能因為當了總統，就不當平常人。穆希卡從小四處打工，14歲開始因為支持農民抗爭而加入游擊戰。他四次入獄，59歲當上國會議員，75歲才選上烏拉圭總統。但當選後，穆希卡不住總統官邸，反而繼續住在市郊的自家農場。他的薪水九成捐出去做慈善，進出全靠一台車齡十幾年的老福斯金龜車。穆希卡說「貧窮的人，不是擁有的少，而是欲望不知滿足的人，」大家都說我窮，但我不窮，我只是生活質樸罷了。質樸就是把時間花在真正想做的事情上。對我來說，重要的是社會運動，但其他人可能覺得畫畫更重要。「真正貧窮的是那些說我窮的人。我認同古羅馬哲人塞內加對貧窮的定義。需要很多東西的人，才是真正的窮人。」不去強迫別人，不阻礙他人的思考方式，尊重每個人想法，做自己想做的事，也成就其他人，這就是自由。如此一來，物質並非絕對必要，只要有非常、非常重要的東西就夠了。

# 國際人權兩公約與教育事務相關部分： 《公民與政治權利國際公約》

## 第 7 條

【禁止酷刑或  
不人道刑罰】

任何人不得施以酷刑，或予以殘忍、不人道或侮辱之處遇或懲罰。非經本人自願同意，尤不得對任何人作醫學或科學實驗。

禁止體罰

## 第 17 條

【對干涉及攻  
擊之保護】

任何人之私生活、家庭、住宅或通信，不得無理侵名用，或非法破壞，其信譽及信用，亦不得非法破壞。

教師輔導與管教學生措施～尊重學生隱私權

## 第 18 條

【思想、良心  
和宗教自由】

尊重父母或法定監護人，子女符合其宗教信仰及宗教自由。

教育基本法第 6 條修正事宜

## 第 19 條

【表現自由】

人人有保持及發表意見之自由，不受干涉。

學術自由

## 第 22 條

【結社之自由】

人人有自由結社之權利；除法律所限制外，不得限制之。

學生參與社運活動；教師組織工會

# 國際人權兩公約與教育事務相關部分： 《經濟社會文化權利國際公約》(1)

## 第 3 條 【男女平等】

承允確保  
本公約所  
載一切經  
濟社會文  
化權利之  
享受，男  
女權利一  
律平等。

性別平  
等教育  
工作

## 第 6 條 【工作權】

確工人人  
有工作，並  
權利，適  
採取適當  
步驟（包  
括技術指  
導、職業  
訓練、政  
策與方法  
）保障。

產學合作  
建教合作

## 第 8 條 【勞動基本 權】

人人有權  
為促進其  
保障及社  
濟利益而  
組織及自  
身選擇之  
工會。

教師組  
織工會  
事宜

## 第 9 條 【社會保險】

確認人  
人有權  
享受社  
會保障，  
包括社  
會保險。

學生團體  
保險、相  
關助學方  
案等

## 第 10 條 【對家庭之 保護】

家庭為社  
之自然基  
團體單位  
，應廣予  
與協助，  
成立及當  
負責養其  
育受扶養  
兒童時，  
應予以保  
護與協助。

家庭教育、  
學生懷孕、  
事件輔導及  
處理等

# 國際人權兩公約與教育事務相關部分： 《經濟社會文化權利國際公約》(2)

第13條第1項  
【教育之權利—  
總說】

確認人人有受教育之權。

教育基本法、  
12年國教

第13條第2項第1  
款、第14條【初  
等教育免費】

初等教育應屬  
強迫性質，免  
費普及。

國民教育  
法、強迫  
入學條例

第13條第2項第1  
款【教育之權利  
—中等教育】

各種包括技術  
及職業中等教  
育在內，應以  
一切適當方法，  
特別應逐漸採  
行免費教育制  
度，廣行舉辦，  
庶使人人均有  
接受機會。

高級中等教  
育學法、專  
科學校法、  
技術及職業  
教育法

第13條第2項第1  
款【教育之權利  
—高等教育】

高等教育應  
根據能力，當  
以一切適當  
方法，特別  
應逐漸採行  
免費教育制  
度，使人人  
有平等接受  
機會。

大學法

第13條第2項第1  
款【教育之權利  
—補習教育、獎  
助學金】

基本教育應鼓  
勵或加緊辦理，  
以利未受或未  
完成初等教育  
之人；各級學  
校完備制度應  
予發展，獎學  
金制度應予設  
置，教育人員  
之物質條件亦  
應改善。

補習及進修  
教育法、各  
級學校獎助  
學金（圓夢  
助學網）

# 友善校園人權環境指標及評估量表

[http://sf1.loxa.edu.tw/124721/stu\\_admin/friend\\_03.pdf](http://sf1.loxa.edu.tw/124721/stu_admin/friend_03.pdf) 教育部第 1 屆人權教育諮詢小組「校園人權環境組」2006/1/18

- 一、校園安全環境的建構
- 二、校園人性氛圍的關注
- 三、學生學習權的維護
- 四、平等與公正的對待
- 五、權利的維護與申訴
- 六、多元與差異的珍視
- 七、民主的參與及學習
- 八、人權教育的實施
- 九、教師專業自主權的發展
- 十、被愛與幸福的體驗

# 教室被裝監視器，國小女師怒離職「陳屍家中」 校長崩潰請辭

2021/09/16 16:30 東森新聞責任編輯 陳珊珊 <https://news.ebc.net.tw/news/society/278853>

## 【代理老師之死3】輕生前遭羞辱和網路霸凌 代理教師同事悔：「一度以為她不需幫忙」

陳虹瑾 尹俞歡 王志元/20220912pol007 <https://www.mirrormedia.mg/story/>

「我們覺得這就是公審加羞辱。」去年9月7日出席教師晨會的嘉北國小老師Chris，一直後悔沒即時關懷陳老師，「那場晨會，我們都第一次見到陳老師，覺得她勇敢、理智、冷靜。在場老師一百多個（編者按：經查證，該校共一百多名老師，當天約80人出席晨會），校長講話又強勢，壓力這麼大，換作是我，可能會退讓或跟校長對罵，但陳老師很厲害，講話井井有條，不卑不亢，還把校長講到快失去理智...所以，我們覺得陳老師可能不需別人幫忙。散場時有人說：『她好厲害喔！竟敢反抗校長。』」



陳老師曾是一個怎樣的教育工作者？「別人五點準時下班，她沒準時下班，每天忙到6、7點。」吳鳳科技大學專任教授、前學務長蔡守浦曾與陳老師共事多年，「她本來是約聘雇，後來轉正職，還兼服務學習組組長，她當我祕書好幾年，對工作非常認真、投入，行政能力強、態度很好、很有服務熱忱。她投入時間、精力、錢，還自備教材。」

陳老師姊姊表時妹妹自我要求高，上班日或假日常備課到深夜，下班、假日都在回家長訊息。工作、家庭，她皆求好心切，「監視器事件發生後到她輕生，她在短短幾天之內暴瘦。」事實上，陳老師夫家經濟狀況不錯，「她堅持走教育路，因為這是她的志向，她花在買教具、備課的錢，有時都超過工作收入。」

# 大專校院友善校園人權環境指標

<https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/1/refile/7015/14219/84c5e8d3-b035-4cea-ac34-4a2c42b89183.pdf> 教育部第 1 屆人權教育諮詢小組「校園人權環境組」2006/1/18

## 一、校園安全環境的建構

- 學校之空間規劃、各項設備與器材使用符合安全標準（如：教室、實驗室、宿舍、體育館場等）。
- 學校有安全便利的「無障礙空間」及明確的標示（如：雙語）設施。
- 學校在校園適當地點設立安全維護系統（如照明、消防、緊急求救電話、警鈴、保全等設施）。
- 學校平時積極實施校園環境教育，使師生了解校園，當危機發生時有立即妥善處理機制與能力。
- 學校能定期檢視校園整體安全，宣導及公告危險地區、時段及注意事項，設置校園安全地圖並加強防範保護措施。
- 學校對校內交通安全與交通動線有妥善規劃。

## 二、校園人性氛圍的關注

- 學校積極鼓勵教職員工生以理性、公平及友善的態度相互對待。
- 學校能積極預防發生言語侮辱、肢體暴力或其它不合理對待的情事。
- 學校勿以連坐方式處理學生的過錯行為。
- 學校能積極並迅速有效解決校園安全疑慮（如騷擾、歧視等）事件。
- 學校能尊重個人隱私，除非基於重大安全考量或得到法律之允許，不會任意檢查學生個人物品與私密空間（如宿舍、研究室、置物櫃等）。
- 除非有法律允許，學校不洩漏師生個人或其家庭資料，以維護其隱私權。
- 學校不公開學生在學期間相關紀錄（如學業成績、欠費、輔導、醫療及懲罰等）。

## 三、學生學習權的維護

- 學校能平等重視各學習領域的價值及發展，公正分配教學資源。
- 學生在各類學習活動中能自在的表達自己觀點。
- 學校或教師不會任意調課或停課，以致於剝奪學生的學習權。
- 學校能有效處理不適任教師問題，以保障學生的受教權。
- 除教學需要外，教師授課能尊重學生的語言接受度，避免使用特殊語言。
- 教師能按時授課及繳交成績。



# 大專校院友善校園人權環境指標

## 四、平等與公正的對待

- 教職員工生在被證實有過失之前應先推定為沒有過失，並尊重其應有之權利。
- 學校的設施與空間能符合性別需求，並有合理比例分配（如廁所、休閒設施等）。
- 教職員工生能相互尊重彼此的身體自主權。
- 學生不會因為其性別、種族、國籍、身心障礙、語言使用、學習成就不佳或其它因素而受到歧視。
- 學校內各項教學、行政與生活，能充分表現教職員工生平等對話精神。
- 學校舉辦各項考試與甄選，能秉持公平、公正、公開與利益迴避原則。

## 五、權利的維護與救濟

- 教職員工能主動注意學生的學習與身心狀況，適時給予關懷並主動轉介相關單位協助。
- 學校對於教學及課程事項，能建立學生意見表達之管道及問題回應機制。
- 學校對於攸關學生權益事項，能制定規章保障，並以學生最佳利益原則，提供有效救濟機制。
- 學校能建立各種管道（如學生手冊、網頁等）充分告知學生切身權益及相關規定（如就學貸款、學則、獎懲及申訴程序等）。
- 學校能建立權利維護（如申訴）及紛爭解決（如調解、仲裁）等機制。

## 六、多元差異的尊重與包容

- 學校能尊重學生多元智能與學習風格，落實輔導與教學，並協助其潛能的充分發展。
- 學校會鼓勵教師以多元的方式評量學生的各項表現。
- 學校能保障各類學生(如身心障礙學生、懷孕學生、僑外籍學生、原住民學生、多元性傾向學生、新住民學生、更生人及其他弱勢學生等)權益，並給予合宜且必要的照顧（如獎補助措施、彈性處理學籍、設置專責輔導單位或輔導成立社團等）。
- 學校會提醒教師在教學中不灌輸或偏袒自己的宗教信仰、族群、性別、意識型態及政治立場。
- 學校能積極肯定學生自身的族群文化獨特性，並鼓勵學生認識與珍惜校園文化的多元性。

# 大專校院友善校園人權環境指標

## 七、民主的參與及學習

- 學校能營造民主開放的環境及氛圍（如公共論壇形成）。
- 教職員工生代表能參與公共議題及其權益有關的會議，並且意見得到充分尊重。
- 學校能積極輔導學生成立自治團體，並提供必要的協助，且鼓勵學生參與。
- 學校各種會議之進行，皆能依循民主法治精神，遵守會議規範。
- 學校重要政策之形成，能廣納校內外意見（如舉辦公聽會、意見調查等）。

## 八、人權教育的實施

- 學校各項法規的訂定，能符合憲法、基本人權（如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言、教育基本法等）及「公民與政治權利國際公約」與「經濟社會文化權利國際公約」的理念。
- 學校能主動提供與教職員工生相關權益的文件及法令，以確保其個人權益。
- 學校能積極提供教職員工生研習有關人權議題的機會（如研討會、演講、人權教育相關課程等）。
- 學校能積極宣導人權議題，使教職員工生清楚瞭解重要人權規章的內容（如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言、教育基本法等）。
- 教職員工生如有違反人權行為，學校能主動輔導，改變其認知、行為及態度。

## 九、教師專業自主權的發展

- 學校能依規定，秉持公平、公正、公開原則，提供教師增進專業知能的機會。
- 學校能尊重教師專業，不勉強其任教非專長的科目，並尊重其成績評量自主權。
- 各級教評會及其他委員會能依相關法令公平公正運作。
- 學校依法制定教師聘約，教師工作時數與要求，能確實依照聘約內容執行。
- 教師會能充分代表學校多數教師意見與權益。
- 學校重大教學措施能與教師充分溝通。
- 學校能主動提供各項資源，以利教師專業發展。

## 十、愛與尊重的體驗

- 學校生活（或工作）讓我充分感受到被尊重。
- 學校生活（或工作）讓我對自己充滿信心。
- 如果「0」分表示最不「友善」，「100」分表示最友善，那麼我目前學校生活（或工作）的友善程度是幾分。

君子以良心為鏡，學佛者以因果為鏡，聖人以本性為鏡。(請問威廉<https://www.askwilliam.com.tw/content/mingjue/content-4571.html>)

生命儘管是有缺陷的，但生活是需要讚賞的，一個人如果否定自己的特質，不可能擁有美麗的人生，也不可能擁有幸福。

海濤法師(請問威廉<https://www.askwilliam.com.tw/content/mingjue/content-4572.html>)

## 我們應有的省思

- 一、轉型【正義】變成轉型【政意】？我們有何想法？我們是【辦教育】還是【辦學校】？
- 二、如果您是隱形人，您最想做甚麼？
- 三、季札掛劍對我們的啟示(《史記·吳太伯世家》：徐國人讚美季札，歌道：「延陵季子兮不忘故，脫千金之劍兮帶丘墓。」)
- 四、偶而低頭，不是氣餒，也不是懦弱；而是用心自我反省，學習謙卑，看清楚自己腳下的人生道路。偶而抬頭，不是驕傲，也不是自大；而是自我肯定，充滿自信，仰望自己的天空。

# 教育是百年大計

「一個建築師可以把他的錯誤拆掉，一個醫師可以把他的錯誤埋掉，而一個老師的錯誤，卻會一天天長大，最後影響到整個社會與國家。」

一九四五年智利諾貝爾文學獎得主智利 Gabriela Mistral 作品寫到：世界上有許多事可以等，但孩子的成長不能等，因為他的骨在長、血在生、意識在形成，對於孩子的一切我們不能答以『明天』，因為他的名字叫『今天』！

## 我們期許~

做好心靈的準備，不只掌握機會，還要開創新局

## 我們深信~

好事要快做，做慢了就不好；好事要大家一起做，一個人的力量是有限的！

## 我們堅信~

心中有愛，就不孤獨；堅持，就會有品質！

# 我們一起勉勵

- ❖ **Emily Dickson**（狄更斯）：如果我可以讓一顆心免於破碎，我就沒有白活；如果我可以舒緩一個人的壓力或減輕一個人的痛苦，甚至幫一隻迷途的知更鳥回到窩巢，我就不虛此生
- ❖ 涵養人生的五感：方向感、節奏（韻律）感、知足感、流暢感、超越感
- ❖ 世界上多一個好人，苦難（弱勢）的孩子就多一個得救的機會
- ❖ 希臘三哲之一柏拉圖先生「人類最有價值最有意義的勝利是征服自己，最可恥最可悲的勝利是被自己征服」

## 一起品味與體悟

- 曾國藩：「凡天下事，局外吶喊，總是無益；躬身入局，挺膺負責，才有希望。」
- 能忍辱才能負重。
- 讓愛傳出去影片：「如果你認為這個世界讓人不滿意，讓人失望，那麼從今天起，你要想一個辦法，去除社會中你不想要的，把這個世界重新改造一次。」「習慣原本生活方式的人很不容易改變，就算現況很糟，也很難改變，一旦放棄，每個人都是輸家；你可以袖手旁觀，讓道德沉淪，你也可以積極付出，改變世界。」
- 四川成都文殊院對聯：「見了便做，做了便放下，了了有何不了」。
- 維摩詰經：「出淤泥，無繫著。無我所，無所受，無擾亂，內懷喜。護彼意，隨禪定，離眾垢。」



*Thank You For  
Listening*